מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להבין קשרי סיבה ותוצאה בחיי הרצל ובדרך להקמת המדינה
- לנתח דילמה אישית מתוך סיפור חייו
- לתרגל כתיבה עיתונאית על חלום שהתגשם

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – חלק א - סיבה ותוצאה

1. ב – המשפחה עברה לווינה
2. א – כי ראה ששנאת היהודים קיימת גם בארץ החירות
3. ב – לקבל הסכמה והכרה ממדינות העולם
4. ב – לקנות אדמות בארץ ישראל
5. ב – הסכנה ליהודים הגבירה את הצורך במקלט מהיר
6. ב – שראו בו את מי שהתחיל את הדרך להקמת המדינה

חלק ב' – חלק נוסף - נכון או לא נכון

1. נכון – זהו התאריך המדויק שבו יצא לאור הספר מדינת היהודים
2. לא נכון – חלק לעגו לרעיון וחלק הציעו לעזור, התגובות היו מגוונות
3. נכון – כך מתואר באירוע ההשפלה שחווה הרצל
4. נכון – כך מוזכר בהקשר לפעילותו המדינית של הרצל
5. לא נכון – הרצל נפטר הרבה לפני כן, התמונה שלו רק הוצגה בטקס

חלק ג' – חלק ב - חוקרים מקרה

1. הרצל התלבט בין לשמוע לעצת חברו ולהפסיק לעסוק ברעיון, לבין להאמין בעצמו ולהמשיך לפרסם אותו למרות הפחד מלעג
2. ייתכן שהרעיון למדינה יהודית לא היה מתפתח כפי שהתפתח, והתהליך שהוביל להקמת המדינה היה עשוי להתעכב או שלא להתרחש כלל
3. אנשים שונים חושבים אחרת - חלק פחדו מהשינוי ולעגו לרעיון החדש, וחלק ראו בו תקווה והזדמנות ורצו לעזור
4. לא מספיק רק לרצות משהו, צריך גם אומץ לפעול למרות התנגדות וספקות, כמו שהרצל לא ויתר והוציא את רעיונותיו לפועל

חלק ד' – חלק ג - כותבים כותרת לחלום

1. יש לבדוק שהתלמיד כתב כותרת ברורה, כותרת משנה מתאימה, ופסקה הגיונית המתארת שלבים שהובילו להגשמת החלום, בדומה למבנה שבו הרצל הפך רעיון למציאות

כרטיס יציאה – מה לחפש

- ציפייה לתשובה שמזכירה את השנאה ליהודים שראה הרצל, כמו משפט דרייפוס
- תשובה נכונה: דרך מדינית, פנייה למנהיגי מדינות
- תשובה אישית שמראה הבנה שצריך גם אומץ לפעול ולא רק לרצות

טיפים להפעלה:

- אפשר לחלק את הכיתה לקבוצות לדיון בחלק ב לפני כתיבת התשובות האישיות
- בחלק ג כדאי להציג דוגמה אחת קצרה לפני שהתלמידים כותבים בעצמם
- מומלץ לקרוא בקול כמה תשובות מחלק ג בסוף השיעור לשיתוף

דף תרגול: בנימין זאב הרצל - האיש שחלם מדינה

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף זה נתרגל את סיפורו של בנימין זאב הרצל - מהחיים בווינה ועד הרעיון להקים מדינה ליהודים, דרך אירועים מכריעים כמו משפט דרייפוס ופרעות קישינב.

1 חלק א' – חלק א - סיבה ותוצאה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה הייתה התוצאה הישירה של מות פאולינה, אחותו של הרצל?

א) הרצל נעשה עיתונאי ב) המשפחה עברה לווינה ג) נכתב הספר מדינת היהודים

ד) הרצל נסע לפריז

2. מדוע טקס ההשפלה בפריז היה נקודת מפנה בחשיבתו של הרצל?

א) כי ראה ששנאת היהודים קיימת גם בארץ החירות ב) כי פגש שם את דרייפוס באופן אישי

ג) כי פוטר מהעיתון שם ד) כי שם הוא כתב את הספר

3. איזה משפט מתאר דרך מדינית להשגת מטרה?

א) לעלות לארץ בלי שאיש יידע ב) לקבל הסכמה והכרה ממדינות העולם

ג) לחכות שהבעיה תיפתר מעצמה ד) להסתתר עד שיעבור הסכנה

4. מה היה תפקידה של הקרן הקיימת לישראל?

א) להדפיס עיתונים ב) לקנות אדמות בארץ ישראל ג) לארגן את הקונגרס בבזל ד) לכתוב ספרים

5. מה הקשר בין פרעות קישינב לבין ההצעה במזרח אפריקה?

א) אין קשר ביניהם ב) הסכנה ליהודים הגבירה את הצורך במקלט מהיר ג) הפרעות התרחשו באפריקה

ד) הקרן הקיימת ארגנה את הפרעות

6. מה מלמדת התמונה של הרצל בטקס ההכרזה על המדינה ב-1948?

א) שהרצל השתתף בטקס באופן אישי ב) שראו בו את מי שהתחיל את הדרך להקמת המדינה

ג) שהוא היה ראש הממשלה הראשון ד) שהוא כתב את מגילת העצמאות

2 חלק ב' – חלק נוסף - נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	הרצל פרסם את ספרו בשנת 1896.	☐	☐
2	כל הקוראים שקיבלו את הספר של הרצל הסכימו איתו מיד.	☐	☐
3	משפט דרייפוס התרחש בעיר פריז.	☐	☐
4	הקונגרס הציוני הראשון התקיים בבזל.	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
5	הרצל היה נוכח פיזית בטקס ההכרזה על המדינה ב-1948.	☐	☐

3 חלק ג' – חלק ב - חוקרים מקרה

ענו בקצרה.

1. מה הייתה הדילמה של הרצל כאשר החבר הציע לו לגנוז את הרעיון?

2. מה היה יכול לקרות אילו הרצל הקשיב לעצת החבר וגנז את הרעיון?

3. מדוע לדעתכם תגובות הקוראים לספר היו שונות כל כך זו מזו?

4. מה המקרה מלמד על הקשר בין לרצות לבין לעשות?

4 חלק ד' – חלק ג - כותבים כותרת לחלום

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. בחרו חלום אחד שלכם - לכיתה, לשכונה או לעולם. כתבו עליו ידיעה עיתונאית מהעתיד, כאילו כבר התגשם: כותרת ראשית, כותרת משנה ופסקה קצרה שמספרת אילו צעדים הובילו להגשמתו.

כרטיס יציאה

מה הייתה הסיבה שהובילה את הרצל לחשוב על רעיון של מדינה ליהודים?

איזו דרך בחר הרצל כדי לקדם את הרעיון שלו - מדינית או חשאית?

מה למדתם מהמקרה על הקשר בין רצון לבין מעשה?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀